

Linee guida e suggerimenti per attività didattica a distanza

Si trasmettono le seguenti linee operative, definite tenendo conto dell'età degli alunni e nel pieno rispetto della propria libertà di insegnamento, validi non solo in questa situazione di emergenza.

- E' opportuno che i team/consigli di classe concordino al loro interno la quantità/tipologia dei compiti, in modo che il carico non sia eccessivo.
- Si raccomanda la personalizzazione dei compiti per gli alunni con bisogni educativi speciali che sono in grado di usufruire della modalità didattica a distanza.
- Si fa appello alla professionalità di ciascuno e si confida nella più ampia collaborazione in questa fase emergenziale per la nostra comunità educante.

Per attività didattiche a distanza s'intende la realizzazione di facili e agevoli unità di apprendimento/moduli/unità didattiche che consentano a tutti gli studenti e le studentesse di poter, da una parte, continuare il loro percorso formativo anche nel nuovo e temporaneo "contesto scuola" e, dall'altra, creare una risonanza affettiva di vicinanza e partecipazione nella relazione educativa da parte di tutti i docenti. Per raggiungere questo scopo gli strumenti fondamentali sono l'utilizzo del sito istituzionale della scuola, del registro elettronico oppure di piattaforme on-line. Altrettanto importante è l'attivazione di una collaborazione proficua con i rappresentanti di classe nel veicolare le informazioni e assicurarsi la reale possibilità di ricevimento da parte di tutti gli alunni, con particolare attenzione per i ragazzi che vivono in contesti familiari e sociali più fragili. Prima di suggerire alcuni strumenti tecnologici, si specifica che, ove gli stessi siano "deboli" o non sufficientemente implementati, è comunque possibile, anche in considerazione dei diversificati livelli di autonomia, l'offerta di attività che rientrano nell'ordinaria prassi didattico-metodologica.

SUGGERIMENTI TECNOLOGICI

A) REGISTRO ELETTRONICO ARGO

È possibile utilizzare il registro elettronico per l'assegnazione di attività da svolgersi a casa, secondo due precise voci nel registro del docente:

- ✓ **bacheca** - in questo spazio è possibile caricare file .pdf, .doc, .jpg, link

esterni oppure, ancora, scrivere un testo riepilogativo con l'indicazione delle risorse in rete da consultare e i relativi compiti conseguenti.

Iter: nel menu a sinistra della schermata di Argo Didup selezionare *bacheca*, poi *gestione bacheca*, selezionare *aggiungi* (NON cliccare sul triangolino che apre il menu a tendina).

Quindi, compilare *descrizione*; si può aggiungere un collegamento esterno con la URL (per condividere link) oppure allegato (seleziona file); una volta caricato il materiale cliccare su *destinatari* per eventuale condivisione con altri docenti, studenti, intere classi (in questo caso cliccare su scegli e mettere la spunta sul primo quadratino che precede la denominazione della classe).

Di seguito si riportano i links di brevi tutorial:

<https://www.youtube.com/watch?v=2lmtMgaWKUQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=MOFYdeuYkvQ>

https://www.youtube.com/watch?v=OP_xUZ_B0VQ

- ✓ **compiti assegnati** - in questo spazio si possono indicare gli argomenti e gli esercizi reperibili sui libri di testo in dotazione, l'assegnazione di lavori di ricerca, di stesura di testi e consigli di lettura, etc.

B) PIATTAFORME STRUTTURATE DI CONDIVISIONE

Permettono la distribuzione riservata di materiali didattici, l'assegnazione agli studenti di attività da svolgere a distanza, l'interazione su testi e documenti digitali, la restituzione degli elaborati eventualmente prodotti. Al di là di eventuali sistemi di messaggistica interni alla piattaforma, questi strumenti possono essere utilizzati per attività sincrona o asincrona. Il riferimento all'uso delle piattaforme è da considerarsi per quelle già in uso dai docenti e conosciute anche dagli studenti.

C) PIATTAFORME A LIBERO ACCESSO

Esistono, in rete, siti e piattaforme ove è possibile reperire materiali distribuiti in creative common/open source o in ogni caso disponibili ad accesso gratuito. In questo caso, prima di indicarne l'uso, è necessario, da parte dei docenti, la valutazione preventiva della fonte e l'indicazione precisa agli studenti per l'accesso ad ogni singola risorsa segnalata, fatto salvo il controllo anche della facilità delle modalità d'accesso (piattaforme e/o contenuti che non richiedano la

preventiva registrazione).

A tal proposito si segnala, inoltre, che il MIUR, l'Indire, l'USR e altre agenzie hanno predisposto le seguenti pagine web:

<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

<https://pnsdsar.wixsite.com/equipe>

<http://www.indire.it/la-rete-di-avanguardie-educative-a-supporto-dellemergenza-sanitaria/>

<http://piccolescuole.indire.it/formazione/webinar/>

<https://www.tuttoscuola.com/emergenza-coronavirus-lascuolaaiutalascuola-partita-iniziativa-di-solidarieta-a-supporto-della-scuola/>

dove vengono indicate alcune soluzioni tecnologiche per supportare gli istituti scolastici.

D) PIATTAFORME PROPRIETARIE DEGLI EDITORI

Spesso, collegate ai libri di testo in adozione, esiste la possibilità di accedere a contenuti di approfondimento, esercizi online, e altro materiale su queste piattaforme, previa registrazione da parte di docenti e alunni.

E) VIDEOLEZIONI

Sono innumerevoli le risorse già disponibili online su argomenti di vario genere; tuttavia, per chi lo desidera, è possibile anche realizzare una videolezione e caricarla tramite link nel registro elettronico.

F) TEST E QUIZ INTERATTIVI test e i quiz interattivi sono un ottimo strumento per creare esercizi divertenti che non richiedono la stampa della scheda.

Anche in questo caso, le risorse gratuite in rete sono molteplici.

Per una raccolta ragionata di app (e non solo) si suggerisce di seguire i seguenti canali youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UCTGi9L8UbkhVuni6jWQpyHQ>

<https://www.youtube.com/user/gianfrancomarini>

<https://www.youtube.com/channel/UCszWRhIhj-5f3BTnub2Qp5Q>

<https://www.youtube.com/user/jessicaredegghieri>

<https://www.youtube.com/channel/UC2DGPbjTVKjxZmIdTOn5s9g>

Il presente documento è aperto e non prescrittivo e consente ai docenti di utilizzare gli strumenti suggeriti e individuati con la massima libertà, in base alle competenze digitali e secondo le necessità didattiche degli allievi.

