**Schema per la rimodulazione del PEI per la didattica a distanza**

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a inizio d’anno scolastico 2019/20 nel Piano Educativo Individualizzato dell’alunno -----------,

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti dall’attivazione della didattica a distanza a seguito emergenza epidemiologica e alla sospensione delle attività didattiche in presenza.

ALUNNO

ORDINE DI SCUOLA

PLESSO

CLASSE SEZIONE

DOCENTE DI SOSTEGNO

**OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI**

Elencare e descrivere solo ciò che è stato modificato rispetto alla situazione precedente

**AUTONOMIE SCOLASTICHE**

(D1 – Apprendimento e applicazione delle conoscenze - D2 – Compiti e richieste generali)

|  |
| --- |
|  |

**COMUNICAZIONE** (D3)

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**AUTONOMIE FISICHE** (D4 - Mobilità)

**AUTONOMIE PERSONALI**

(D5 – Cura della propria persona)

|  |
| --- |
|  |

**RELAZIONE/INTERAZIONE**

(D7 – Interazioni e relazioni interpersonali)

|  |
| --- |
|  |

**SOCIALIZZAZIONE**

(D8 - Aree di vita principali - D9 – Vita sociale, civile e di comunità)

|  |
| --- |
|  |

**OBIETTIVI DIDATTICI**

Elencare e descrivere solo ciò che è stato modificato rispetto alla situazione precedente. Replicare appropriatamente il campo di esperienza/area di apprendimento/disciplina in funzione delle modifiche apportate rispetto al PEI.

|  |
| --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA:** |
|  |

**ATTIVITA’ E STRATEGIE DIDATTICHE**

**Materiali di studio proposti durante la DAD**

Materiale didattico autoprodotto (Es. esercizi semplificati, schede, mappe concettuali, schemi di sintesi, etc.);

Materiale didattico reperito in rete (esercizi, schede, mappe concettuali, schemi di sintesi, etc.);

Videolezioni autoprodotte;

Videolezioni reperite in rete;

Libro digitale;

Registrazioni audio autoprodotte;

Videoregistrazioni;

Visione di filmati/documentari;

Altro (specificare)..............................

**Tipologia di gestione delle interazioni con l’alunno e la famiglia**

Contatto diretto telefonico;

Contatto tramite chat o videochiamate (ES. WhatsApp, Zoom, Skype, Meet, etc.)

Software del registro elettronico

E-mail

**Frequenza delle interazioni con l’alunno** (specificare per quale modalità di interazione)

Giornaliera \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ogni due giorni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 - 4 volte alla settimana\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**L’alunno partecipa alle videolezioni attivate?**

SI  NO

**Modalità di verifica formativa**

Osservazione sistematica

Esperienza di didattica interattiva

Restituzione degli elaborati (rispetto dei tempi di consegna, frequenza)

Colloqui telefonici

Colloqui on line

Incontri on-line con la classe

Quiz o test online

Partecipazione e puntualità alle lezioni on line

***Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell’esperienza acquisita in queste settimane di sospensione dell’attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.***

*Luogo e data il docente*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

.