



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRESIVO
MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

Via Cantù, s.n.
MAZZARRONE (CT)

CIRCOLARE N. 257

Mazzarrone, 30/05/2020

I.C. MAZZARRONE-LICODIA EUBEA Prot. 0001858 del 30/05/2020 08-01 (Uscita)

Alle Docenti e ai Docenti

Scuola Secondaria di primo grado

Al Personale ATA

e p.c. **Al DSGA**

Oggetto: Indicazioni operative scrutini finali e adempimenti di fine anno scolastico 2019/2020

Si informano i docenti che le operazioni di valutazione finale si svolgeranno in modalità web conference secondo il calendario comunicato con circolare N.254 del 30/05/2020.

I link di accesso alle videoconferenze relative a ciascuno scrutinio saranno comunicati privatamente attraverso la mail istituzionale G-suite.

Si forniscono, di seguito, indicazioni da seguire nella preparazione e conduzione delle operazioni di scrutinio del 2° quadrimestre.

I voti di profitto, motivati dalle verifiche in presenza effettuate prima del 4 marzo 2020 e dalle valutazioni risultanti dalle schede di osservazione compilate da ciascun docente durante il periodo della DAD, vengono attribuiti dal Consiglio di Classe su proposta dei singoli docenti.

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa, attraverso un giudizio (ottimo — distinto — buono — discreto — sufficiente — insufficiente) formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti, adeguate alla nuova modalità di svolgimento della Didattica a Distanza.

È di fondamentale importanza che ciascun docente inserisca i voti proposti, almeno 48 ore prima di ciascuno scrutinio. Si ricorda che dopo lo scrutinio non sarà più possibile modificare il registro elettronico personale.

Allo scopo di uniformare le operazioni di chiusura di fine anno scolastico si forniscono le seguenti indicazioni di massima **che integrano quanto già previsto nella Circolare N. 246 del 23/05/2020.**

- Ciascun docente, entro e non oltre il **4 giugno** avrà cura di compilare il registro elettronico in ogni sua parte e di redigere la relazione finale disciplinare e gli argomenti svolti da inviare secondo le modalità stabilite nella **circolare N. 246 del 23/05/2020.**
- Ciascun docente inserirà i voti nell'apposito prospetto del registro elettronico (Proposta di voto). Nel caso di alunni frequentanti le classi **Prime e seconde** della scuola secondaria di primo grado con votazione inferiore a 6/10, il docente dovrà riportare un **giudizio** (max 1000 caratteri) formulato tenendo conto del modello del Piano di apprendimento individualizzato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 28/05/2020. **Non sarà, pertanto, necessario produrre altra documentazione relativa al piano di apprendimento individualizzato;** sarà sufficiente compilare il giudizio sul registro elettronico avendo cura di



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRESIVO
MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

Via Cantù, s.n.
MAZZARRONE (CT)

specificare gli obiettivi di apprendimento da conseguire e/o consolidare, i contenuti da sviluppare e la modalità di recupero per il singolo alunno.

- **La predisposizione del Piano di Apprendimento Individualizzato non dovrà essere effettuata per gli alunni delle classi terze.**

Il coordinatore di classe avrà cura di:

- formulare il giudizio sulla rilevazione dei progressi, utilizzando l'apposita griglia del registro elettronico;
- formulare la proposta di giudizio sul comportamento compilando le relative voci sul Registro elettronico (il giudizio sintetico va inserito ANCHE nel tabellone)
- redigere la Relazione finale di classe, redigere il Piano di integrazione degli apprendimenti della classe sulla base delle indicazioni dei singoli docenti della classe per ciascuna disciplina e stampare da Argo il prospetto riepilogativo del Piano di apprendimento individualizzato;
- **(solo per le classi terze)** compilare la scheda di certificazione delle competenze nell'apposita sezione del registro elettronico, giudizio complessivo e consiglio orientativo.

Si riporta di seguito uno stralcio dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020,

*"...ai fini della redazione del Piano di integrazione degli apprendimenti della classe, ciascun docente per ciascuna disciplina, dovrà **individuare i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento**, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti.*

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020...

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, potranno non ammettere l'alunno/a alla classe successiva nel caso in cui *non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a **situazioni di mancata o sporadica frequenza alle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico*** (O.M. 16/05/2020 – Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 – art. 3 comma 7). Qualora i docenti intendano non ammettere l'alunno/a alla classe successiva, il Coordinatore verificherà la sussistenza dei criteri stabiliti dalla sopracitata ordinanza ministeriale e predisporrà adeguato giudizio motivato da inserire nel verbale.

Elenco dei documenti da compilare e sottoscrivere (con modalità che verranno comunicate in sede di



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRENSIVO
MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

Via Cantù, s.n.
MAZZARRONE (CT)

scrutinio) a cura dei docenti di Scuola Secondaria di I grado:

1. Verbale dello scrutinio
2. Schede di valutazione degli alunni
3. Tabellone voti
4. Tabellone di ammissione alla classe successiva (al successivo grado di istruzione, per le classi terze)
5. Certificazione delle competenze (solo classi terze)
6. Giudizi motivati delle eventuali non ammissioni.

Docenti di sostegno

Tutti i docenti di sostegno dovranno presentare al Consiglio di classe la relazione finale di verifica del PEI e inserirla nel registro elettronico. Il Piano educativo individualizzato sarà integrato, ove necessario, dal Piano di apprendimento individualizzato (O.M. 16/05/2020, art. 5, comma 1).

PUBBLICAZIONE ESITO SCRUTINI

Nel rispetto della normativa sulla trasparenza e sulla privacy, ma tenendo anche conto dell'emergenza da Covid-19, i tabelloni con la pubblicazione dell'esito degli scrutini saranno inseriti dai coordinatori con il supporto di un assistente amministrativo nella sezione Bacheca del registro elettronico, in modo da essere consultabili dai genitori.

Si ricorda che la data da riportare sul tabellone degli esiti finali è la data finale degli scrutini.

CONSEGNA DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE

I documenti di valutazione e l'eventuale Piano di Apprendimento Individualizzato saranno consultabili sul registro elettronico in data successiva allo scrutinio.

Le schede di valutazione, con eventuale Piano di apprendimento individualizzato in allegato, saranno disponibili, previa prenotazione per motivi legati al Covid 19, in segreteria dal 22 giugno 2020.

CONSEGNA MATERIALI-RIORDINO LABORATORI

Entro la data del 30 giugno, previa comunicazione alla scuola per concordare giorno e ora di consegna, tutti i docenti sono invitati a riconsegnare i materiali e i sussidi didattici ivi compresi i libri della biblioteca, dispense, riviste, CS, DVD, utilizzati durante l'anno e non ancora restituiti, affinché possano essere controllati e riposti con cura. I docenti responsabili dei laboratori provvederanno alla sistemazione delle attrezzature (riponendo quanto di valore in luoghi il più possibile sicuri) e alla verifica dello stato dei beni, informando la segreteria di eventuali sussidi non funzionanti o mancanti.

ISTANZA FERIE

Si rimanda alla Circolare N.246 del 23/05/2020

Allegato n. 1: Format Relazione finale di classe

I format relativi al Piano di integrazione degli apprendimenti e al Piano di apprendimento individualizzato



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRENSIVO
MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

Via Cantù, s.n.
MAZZARRONE (CT)

saranno condivisi sulla bacheca Argo.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
F.to* Prof.ssa Graziella Diliberto

Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs n. 39/93.



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRESIVO
MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

Via Cantù, s.n.
MAZZARRONE (CT)

ISTITUTO COMPRESIVO "MAZZARRONE-LICODIA EUBEA"

SCUOLA _____ ANNO SCOLASTICO 2019/2020

RELAZIONE FINALE DI CLASSE

Classe _____ Sez. _____

Plesso _____

Coordinatore di classe _____

SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Disciplina/e</i>

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da ___ alunni (___ femmine e ___ maschi). Sono presenti/ non sono presenti ___ alunni diversamente abili, ___ alunni con DSA, ___ alunni con BES.

Sono presenti/non presenti _____ alunni stranieri alfabetizzati/da alfabetizzare. Sono presenti alunni che non si sono avvalsi dell'insegnamento della Religione cattolica e che hanno svolto le sottoelencate attività alternative:

1. Alunno _____ Attività alternativa: _____
2. Alunno _____ Attività alternativa: _____

In data _____ è stato inserito l'alunno _____

In data _____ l'alunno _____ si è trasferito in altra scuola.

La classe è formata da un gruppo omogeneo eterogeneo di alunni

provenienti da stesso istituto altri istituti,

il livello socio-culturale è nel complesso _____

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Dal punto di vista del comportamento, si può osservare quanto segue.



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRESIVO
MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

Via Cantù, s.n.
MAZZARRONE (CT)

Il rapporto tra compagni del gruppo classe è stato

- rispettoso e collaborativo
 abbastanza rispettoso e collaborativo
 non sempre rispettoso e collaborativo
 poco rispettoso e collaborativo a causa di _____

Il rapporto con gli insegnanti è stato costruttivo abbastanza costruttivo

- buono per un gruppo di alunni talvolta difficoltoso a causa di

Si osserva inoltre che:

- Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari.
 Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni

- Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale utilizzando _____

- È stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari:

La frequenza è stata assidua regolare discontinua saltuaria

- altro _____

Per gli alunni _____ docenti hanno provveduto a segnalare alle famiglie e al Dirigente Scolastico le assenze tramite

Dal punto di vista didattico, si può affermare che gli alunni hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento

- molto positivo positivo abbastanza positivo accettabile non sempre positivo

e hanno partecipato in modo



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRESIVO
MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

Via Cantù, s.n.
MAZZARRONE (CT)

produttivo attivo generalmente attivo accettabile talvolta negativo

La preparazione è buona soddisfacente accettabile

complessivamente accettabile

altro _____ Sono state osservate lacune in merito a

L'autonomia di lavoro è stata adeguata nel complesso adeguata
per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi:

In riferimento alla programmazione iniziale si osserva quanto segue.

La programmazione è stata svolta completamente.

In aggiunta a quanto previsto nella programmazione, sono stati svolti ulteriori argomenti nelle seguenti discipline: _____

La programmazione è stata svolta parzialmente nelle discipline di _____
Per l'analisi dettagliata si rimanda al Piano integrativo degli apprendimenti.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si è fatto riferimento a obiettivi, contenuti e attività individuati nei documenti predisposti (PEI, PDP).

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Gli obiettivi di apprendimento delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente molto positivi positivi abbastanza positivi altro _____

Rispetto alla situazione di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, anche in seguito all'introduzione della didattica a distanza, la classe è migliorata è rimasta stabile ha mostrato carenze per i seguenti motivi



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRESIVO
MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

Via Cantù, s.n.
MAZZARRONE (CT)

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, attraverso le attività svolte sia in presenza che a distanza, gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi di apprendimento delle discipline secondo le seguenti fasce di livello:

Fasce di livello	Descrizione	Alunni
1 ^a fascia LIVELLO AVANZATO (voti 9/10)	Alunni che hanno partecipato con interesse e impegno costanti, mostrando di aver conseguito un valido e proficuo metodo di studio. Autonomi, hanno raggiunto in modo completo gli obiettivi previsti, conseguendo un ottimo livello di apprendimento.	
2 ^a fascia LIVELLO INTERMEDIO (voti 7/8)	Alunni che hanno partecipato con interesse adeguato e impegno costante, mostrando di aver conseguito un apprezzabile metodo di studio. Autonomi, hanno raggiunto adeguatamente gli obiettivi previsti, conseguendo un buon livello di apprendimento.	
3 ^a fascia LIVELLO BASE (voto 6)	Alunni che hanno partecipato con interesse e impegno non sempre costanti. Accettabile il metodo di studio acquisito. Non sempre autonomi, hanno comunque raggiunto gli obiettivi previsti, conseguendo un sufficiente livello di apprendimento.	
4 ^a fascia LIVELLO INIZIALE (voto 5 o <5)	Alunni che hanno partecipato con interesse e impegno insufficienti. Poco efficace il metodo di studio. Nonostante gli interventi individualizzati, sono riusciti a raggiungere gli obiettivi previsti solo in parte e/o in modo approssimativo e frammentario, conseguendo un insufficiente livello di apprendimento.	

Per gli alunni con bisogni educativi speciali si è fatto riferimento a obiettivi, contenuti e attività individuati nei documenti predisposti (PEI, PDP).

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI/PERSONALIZZATI



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRESIVO
MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

Via Cantù, s.n.
MAZZARRONE (CT)

Ci si è avvalsi della collaborazione dell'insegnante di sostegno per i seguenti alunni:

Il lavoro di recupero/consolidamento per gli alunni in difficoltà è stato svolto

- prevalentemente in classe, nella didattica in presenza, o in modalità sincrona, nella didattica a distanza
- con interventi mirati di didattica a distanza
- a piccoli gruppi solo con un alunno
- altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- esercizi di rinforzo
- corsi di recupero
- materiale differenziato
- interventi dell'insegnante di sostegno (progetto Tutoring nella didattica a distanza)
- lavori in piccoli gruppi
- interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento
- interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento in presenza o in modalità sincrona
- attività extra-curricolari di supporto nella didattica a distanza
- adesione a progetti specifici
- altro _____

Il lavoro di potenziamento per gli alunni più meritevoli è stato svolto

- prevalentemente in classe, nella didattica in presenza, o in modalità sincrona, nella didattica a distanza
- con interventi mirati di didattica a distanza
- a piccoli gruppi solo con un alunno
- altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- esercizi di potenziamento
- corsi di potenziamento disciplinari
- materiale differenziato
- lavori in piccoli gruppi
- interventi specifici durante le ore di insegnamento in presenza o a distanza
- attività extra-curricolari di potenziamento nella didattica a distanza
- adesione a progetti specifici
- altro _____



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRESIVO
MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

Via Cantù, s.n.
MAZZARRONE (CT)

Software didattici														
Dispositivi digitali														
Piattaforme DAD														
Piattaforma FAD scuola														
Videolezioni registrate														
Materiale multimediale														
Uscite didattiche														
Altro: _____														

RISORSE UTILIZZATE

Risorse della scuola

Sono stati utilizzati tutti i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili. Per la didattica a distanza è stata utilizzata la piattaforma FAD della scuola.

Risorse esterne

Ci si è avvalsi dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti.
In particolare _____

ATTIVITÀ INTEGRATIVE AL CURRICOLO

Le attività di seguito elencate hanno costituito parte integrante del curricolo d'istituto e sono state finalizzate ad accrescere e stimolare interesse e motivazione e a fare acquisire competenze specifiche agli alunni.

- ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI (recupero/potenziamento)
- COMPITI DI REALTÀ
- PROGETTI
- CONCORSI
- ATTIVITÀ CULTURALI (spettacoli/manifestazioni/teatro/cinema...)



ISTITUTO SCOLASTICO STATALE COMPRESIVO
MAZZARRONE - LICODIA EUBEA

Via Cantù, s.n.
MAZZARRONE (CT)

- ATTIVITÀ DI SOLIDARIETÀ
- VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE
(mete/periodo): _____

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche, coerenti e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di apprendimento raggiunti, sotto forma di

- prove orali prove scritte prove grafiche prove pratiche conversazioni test oggettivi
 esercitazioni individuali e collettive compiti di realtà colloqui in modalità sincrona
 test on line altro _____.

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, in base alle griglie elaborate in sede dipartimentale. Nella didattica a distanza la valutazione ha tenuto conto anche dei criteri approvati dal Collegio dei docenti e descritti nelle Linee guida e della relativa griglia di valutazione degli apprendimenti.

La valutazione è stata formativa e sommativa e ha tenuto conto degli esiti delle prove, degli obiettivi raggiunti, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione e del senso di responsabilità dimostrati durante il corso dell'anno scolastico, sia nella didattica in presenza che in quella a distanza.

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono stati valutati in riferimento e secondo le modalità previste nei documenti predisposti (PEI, PDP).

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati:

- frequenti abbastanza frequenti poco frequenti
 costruttivi e collaborativi abbastanza costruttivi e collaborativi poco costruttivi e collaborativi.

Data

Il docente
